



Características y Desarrollo de Portafolio para estudiantes Dotados y Talentosos (GT)

Departamento de Estudios para Estudiantes
Dotados y Talentosos
y Educación Avanzada de UISD

Presentado por: Lisa M. Dunn-Flores

Objetivos



- Revisar las características de los estudiantes dotados/talentedos y de aquellos que tengan aptitudes para ser clasificados como tal.
- Proveer una visión general del desarrollo del portafolio, calificación, pautas y evaluación.
- Formar una asociación entre padres y escuelas para cumplir con las necesidades de los alumnos avanzados.



WHICH ONE IS THE GIFTED STUDENT?

National/State Leadership Training Institute on the
Gifted and Talented

Características de estudiantes GT

Energía

- Arriesgado
- Aventurero
- Goza de popularidad entre sus compañeros
- Líder de muchas actividades sociales
- Tiene más energía mental y física que sus compañeros



¿Tiene su hijo más del promedio de energía física y mental y/o parece incansable?

Fuente: Equity in Gifted/Talented
Education, A project of the Texas
Education Agency

Características de estudiantes GT

Entusiasmo

- Agudo sentido del humor
- Asertividad
- Capacidad para generar muchas ideas
- Cuestionamiento del bien y el mal o preocupación por temas sociales
- Entusiasmo por participar en actividades que no les gustan a los niños de su edad (por ejemplo, ajedrez, conversaciones con adultos)
- Es el “porrista”; anima a otros a participar en diversas actividades

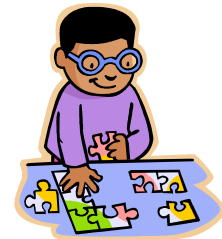


¿Demuestra su hijo un alto nivel de interés y emoción en el trabajo y el juego?

Source: Equity in Gifted/Talented Education, A project of the Texas Education Agency

Características de estudiantes GT

Capacidad para resolver problemas y razonar



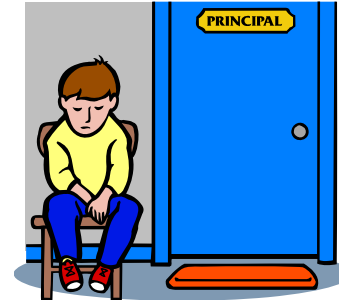
- Identificar las razones por las que sucedió algo
- Demuestra curiosidad natural por saber el “por qué” y el “cómo” de las cosas
- Obtiene fácilmente una “visión general”
- Nota cómo las cosas se parecen o son diferentes
- Piensa en muchas ideas y posibles soluciones
- Trata de entender material complicado separándolo en partes
- Tiene la capacidad para formular respuestas lógicas y de sentido común

¿Encuentra su hijo formas únicas para resolver problemas cotidianos, piensa las cosas cuidadosamente y a fondo, o usa procesos más lógicos y racionales que sus compañeros?

Source: Equity in Gifted/Talented Education, A project of the Texas Education Agency

Características de estudiantes GT

Sensibilidad



- Un nivel inusual de autoconocimiento
- Un mayor conocimiento de los sentimientos de las demás personas y de los propios
- Una personalidad no convencional (no teme ser diferente)
- Es crítico de otras personas, lugares y cosas

¿Demuestra su hijo entendimiento profundo y compasión por los demás?

Source: Equity in Gifted/Talented Education, A project of the Texas Education Agency

Características de estudiantes GT

Originalidad

- Jugar con palabras y hacer adivinanzas
- Usar términos ordinarios de fórmulas inusuales
- Crear ilustraciones e historias que puedan ser diferentes de las que crearon sus compañeros en su nivel escolar
- Dibujar retratos que incluyen muchos detalles o cuentan historias inusuales



¿Usa su hijo combinaciones poco comunes de materiales para producir un producto y/o procesa ideas de forma única?

Source: Equity in Gifted/Talented Education, A project of the Texas Education Agency

Características de estudiantes GT

Interés en temas de adultos



- Muestra interés en los problemas de los adultos como el medio ambiente, la política, la religión o los temas étnicos
- Tiene amigos de más edad
- Pasa tiempo escuchando platicar a los adultos
- Muestra interés en eventos actuales

¿Tiene su hijo una perspectiva madura en la conversación y hace preguntas provocadoras sobre eventos actuales o episodios históricos?

Source: Equity in Gifted/Talented
Education, A project of the Texas
Education Agency

Características de los estudiantes GT

Persistencia



- Se aburre fácilmente con trabajos de rutina
- Le atraen las tareas complejas y complicadas que él mismo escoge y que con frecuencia parecen estar más allá de sus capacidades
- Es responsable (se puede tener la certeza con que hará lo que prometió y que lo hará bien)
- Se enfoca en el perfeccionismo
- Se critica a sí mismo y no queda satisfecho fácilmente con su rapidez o logros
- Es tenaz, sigue con una tarea cuando los demás ya la dejaron
- Es ambicioso y tiene una actitud de “puedo hacerlo”

Su hijo puede tener una colección, hacer dibujos con muchos detalles o tener un interés duradero en un tema o tarea en particular.

Source: Equity in Gifted/Talented
Education, A project of the Texas
Education Agency

Características de los estudiantes GT

Curiosidad



- Pregunta constantemente sobre todo
- Tiene una buena cantidad de alegría intelectual, inventa amigos imaginarios o historias coloridas
- Empieza las preguntas con “Qué pasaría si...”
- Manipula, cambia y elabora sus ideas
- Se preocupa por adaptar, mejorar y modificar su ambiente y los objetos a su alrededor

¿Hace su hijo muchas preguntas inesperadas, usa una variedad de recursos o toma más riesgos intelectuales que los niños de su edad?

Source: Equity in Gifted/Talented
Education, A project of the Texas
Education Agency

Aplicación de características

Las siguientes formas son utilizadas por padres y maestros para demostrar ejemplos de conductas que ilustran las características de posibles estudiantes GT:

- Anotaciones de los padres
- Anotaciones del maestro

Cite ejemplos específicos en lugar de indicar solamente “sí”.

United Independent School District

201 Lindenwood Laredo, Texas 78045

Permiso para evaluar a posibles estudiantes Avanzados (G.T.)

Fecha: _____

Estudiante: _____ No. de I.D. _____ Fecha de nacimiento _____

Maestro del primer periodo: _____ Escuela: _____ Grado: _____

Esta recomendación ha sido iniciada por: el estudiante, maestro, padre/madre, compañero, otro. (por favor indique con un círculo)

Estimados padre(s),

Su hijo ha sido recomendado como posible candidato para el programa de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) de United ISD para el ciclo escolar _____. Este proceso implica utilizar las puntuaciones de aptitud de su hijo, promedio de calificaciones, portafolio del estudiante, anotaciones de los padres y observación del maestro. Toda esta información debe estar disponible para terminar el proceso de recomendación. Es necesario administrar un/unos examen(es) y nos gustaría tener su permiso para hacerlo. Por favor proporcione la siguiente información:

_____ **Deseo** que mi hijo sea evaluado para participar en el programa de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) de UISD y doy mi permiso para que le administren los exámenes pertinentes.

_____ **No deseo** que mi hijo sea evaluado para participar en el programa de estudiantes Dotados y Talentosos (GT) de UISD.

Firma del padre

Fecha

*Aviso: El estudiante debe cumplir con el criterio del distrito para seguir con el desarrollo del portafolio. Si no se ha solicitado un portafolio, el estudiante no puede continuar en el proceso de identificación de estudiante GT.

(Para ser completado por los padres o el estudiante)

Dirección del estudiante: _____

Calle/# de depto./# de ruta

Código postal

Teléfono particular: _____

Nombre del padre: _____

Nombre de la madre: _____

Número de teléfono del trabajo: _____

Número de teléfono del trabajo: _____

Por favor entregue este formulario al orientador de su escuela lo más pronto posible.

APUNTES DEL MAESTRO PARA IDENTIFICACIÓN

ESTUDIANTE: _____ I.D.: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

ESCUELA: _____ MAESTRO: _____

For office use only

(Por favor proporcione un ejemplo en el siguiente espacio sobre las características que usted piensa ha demostrado este estudiante).

Score: _____

Scored by: _____

ABSORBE INFORMACIÓN

**OBSERVA LA RELACIÓN
CAUSA/EFEECTO**

**PREGUNTA POR QUÉ Y
CÓMO FUNCIONAN LAS COSAS**

**FUNGE
COMO LÍDER**

**TIENE UN INTERÉS ESPECIAL
EN ALGÚN ÁREA**

**ASUME RESPONSABILIDADES
MADURAS O DE UN ADULTO**

**MUESTRA FLUIDEZ EN
SU LENGUA MATERNA LA SITUACIÓN**

VE MÁS ALLÁ DE

**TOMA EN CUENTA
LOS DETALLES**

**SE ADAPTA
FÁCILMENTE**

**PROPORCIONA
DETALLES**

ES ORIGINAL

PARENT IDENTIFICATION JOTDOWN

STUDENT: _____ **I.D.:** _____ **GRADE:** _____ **DATE:** _____

CAMPUS: _____ **TEACHER:** _____

For Office Use Only
Score:
Scored by: _____

Please provide an example in the boxes that describe the characteristics you feel your child has displayed.
 Favor de anotar ejemplos de las características que apliquen a su niño(a).

<p>LEARNS RAPIDLY APRENDE RAPIDAMENTE</p>	<p>CREATIVE OR INVENTIVE ES CREATIVO O INVENTIVO</p>	<p>DEFENDS OWN IDEAS DEFIENDE IDEAS PROPIAS</p>	<p>INDEPENDENT ES INDEPENDIENTE</p>
<p>RESPONSIBLE ES RESPONSABLE</p>	<p>EXCELLENT MEMORY TIENE EXCELENTE MEMORIA</p>	<p>CONCERNED WITH FAIRNESS LE PREOCUPA LA JUSTICIA</p>	<p>ASKS FOR INFORMATION PIDE INFORMACIÓN</p>
<p>LEADER ES LIDER</p>	<p>PREFERS OLDER FRIENDS OR ADULTS PREFIERE AMIGOS MAYORES O ADULTOS</p>	<p>WIDE RANGE OF INTERESTS TIENE MUCHOS INTERESES</p>	<p>LARGE VOCABULARY IN DOMINANT LANGUAGE TIENE UN VOCABULARIO EXTENSO EN EL IDIOMA DOMINANTE</p>

COMMENTS: _____

Requisitos para la entrega de portafolio

- Se requiere que todos los estudiantes obtengan una puntuación mínima de **55** en el examen Naglieri de Capacidad No verbal para continuar con el proceso de identificación avanzada (GT). El proceso de identificación se interrumpe para los estudiantes que obtengan una puntuación inferior a la mínima. Un estudiante con la cantidad adecuada de puntos matriz debe entregar un portafolio para su evaluación.
- Excepción: Los estudiantes que **no pertenezcan al distrito** y que sean evaluados durante los 30 días del periodo de identificación deben entregar un portafolio dos semanas antes de terminar el mismo periodo de 30 días.

Requisitos para la entrega de portafolio

- Los estudiantes de preescolar necesitan seis puntos matriz de una combinación de puntuaciones obtenidas en el examen Naglieri y de los apuntes de los padres/maestro para poder calificar para la entrega del portafolio y un total de once puntos para entrar al programa.
- Los alumnos de 1^{ero}-12^{mo} grado necesitan nueve puntos matriz de una combinación de puntuaciones obtenidas en el examen, en los apuntes y en las calificaciones para poder calificar para la entrega de portafolio y un total de catorce puntos para ingresar al programa.



Requisitos para el portafolio

- A los estudiantes que cumplan con el criterio mínimo se les requerirá entregar un portafolio o el proceso de identificación como estudiante GT será interrumpido.
- Los maestros son responsables de desarrollar y organizar un portafolio. Los orientadores son responsables de la revisión, apoyo y entrega del mismo.
- Se exhorta a los padres a ayudar.

Portfolio # _____

**UNITED INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT
GIFTED AND TALENTED PROGRAM SCREENING MATRIX**

Student: _____ I.D.: _____ Birth Date: _____

Grade: _____ Campus: _____ Date: _____

Graduation Year: _____ Recommended by: _____ Teacher/Parent _____

		NCE SCORE: _____ (National Grade)			Note: Student must earn 55 NCE score to advance in the process.		
Part I.	Aptitude Test	55-59	60-64	65-74	75-84	85-99	Score
	1. Naglieri (National Grade NCE)	1	2	3	4	5	
Part II.	Parent/Teacher Checklist	1-2	3-4	5 - 7	8-10	11 - 12	
	1. I.D. Jot Down (To be completed by individual who submitted nomination of student.)	1	2	3	4	5	
	Grades	70-77	78-83	84 - 90	91-95	96-100	
	1. Kinder-N/A 2. Composite Avg - Elem. 3. Specific Subject - Sec.	1	2	3	4	5	
Part III.	Student Portfolio	1-4	5-9	10 - 14	15-19	20-24	
	1. Portfolio Profile	1	2	3	4	5	

COMMENTS:

TOTAL MATRIX SCORE: _____

G.T. COMMITTEE

<p>Minimum Scores Meeting Criteria: Kinder = 11 1st - 12th = 14</p>
--

Requisitos para el portafolio

- **Deben entregarse CINCO artículos.**
- **El formulario de convenio (S2) y revisión del portafolio debe ser firmado por el maestro, padre de familia y estudiante. Este formulario debe entregarse junto con el portafolio. Antes de la fecha límite se lleva a cabo una junta en la cual el padre de familia, estudiante y maestro estén de acuerdo sobre los artículos que vayan a evaluarse.**
- **Cada artículo debe incluir el número de identificación del estudiante, el número de escuela y grado. (Copia de las etiquetas de papel S3, S4 proporcionadas). NO SE INCLUIRÁ EL NOMBRE DEL ESTUDIANTE O DE LA ESCUELA**

Desarrollo de portafolio

EMPIECE ANTICIPADAMENTE

Los artículos deben desarrollarse desde **el principio del ciclo escolar**.

Guarde los artículos que posiblemente podrían ser parte del portafolio.

Posibles artículos del portafolio:

- **Anotación de un diario, diario fotográfico (NO se permiten fotos en las que aparezcan las caras de estudiantes)**
- **Proyecto de investigación (proyecto de ciencias u otra disciplina)**
- **Historia original (escrita o dictada)**
- **Obra de arte**
- **Perfil de interés (ver el ejemplo)**
- **Actividad creativa**

Es preferible no entregar trabajos en clase dirigidos en gran parte por el maestro ya que no sobresalen ante los comités de evaluación y no destacan la creatividad del estudiante. Los trabajos en clase deben dar paso al trabajo individualizado y la creatividad.

Desarrollo del portafolio

NO incluir los siguientes artículos:

- Premios
- Exámenes
- Hojas de trabajo
- Tareas en grupo
- Álbumes familiares
- Fotografías o videos del estudiante en los cuales esté visible la cara del alumno

Posibles artículos para el portafolio de estudiantes de educación secundaria

- **Proyectos de investigación original e.g., proyecto de ciencias en el cual se siga y se documente el método científico**
- **Ensayo formal (escrito sobre una figura o autor histórico, evento/problemática actual social, política o económica importante, o bien, un ensayo literario)**
- ***Los estudiantes pueden comunicar el impacto de cierta figura o evento, así como su contribución a la sociedad.**
- **Obra de arte original (dibujos, bosquejos, pinturas)**
- ***Aviso: Pueden entregarse fotografías de piezas particularmente grandes. Una explicación de la obra de arte puede acompañar estos artículos.**



Posibles artículos para el portafolio de estudiantes de educación secundaria

- **Diario o diario fotográfico (respuestas a piezas literarias, citas o experiencias cotidianas)**
- ***Aviso: NO se permiten fotos familiares o fotos del estudiante (en las cuales aparezca el rostro del alumno).**
- **Presentación oral basada en un estudio (grabado en un CD o cinta)**
- **Actuaciones (video o audio)**
- ***Aviso: NO deben mostrarse las caras de los estudiantes.**
- **Documental en video sobre un tema de interés**



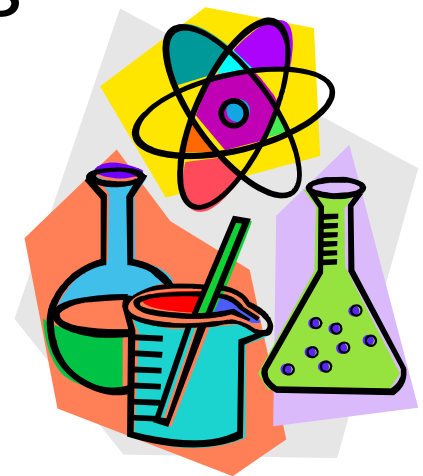
Pautas para proyectos

- Los proyectos grandes tridimensionales deben ser fotografiados o grabados en video (en una cinta VHS o un DVD) con una explicación detallada escrita. Se aceptarán los proyectos pequeños tridimensionales que quepan en el sobre proporcionado. **Todos los artículos deben caber en el sobre.**
- Las cintas de audiocasette deben ser de tamaño estándar.
- Los proyectos generados por computadora pueden imprimirse o entregarse al maestro en un conector USB.

Desarrollo del portafolio

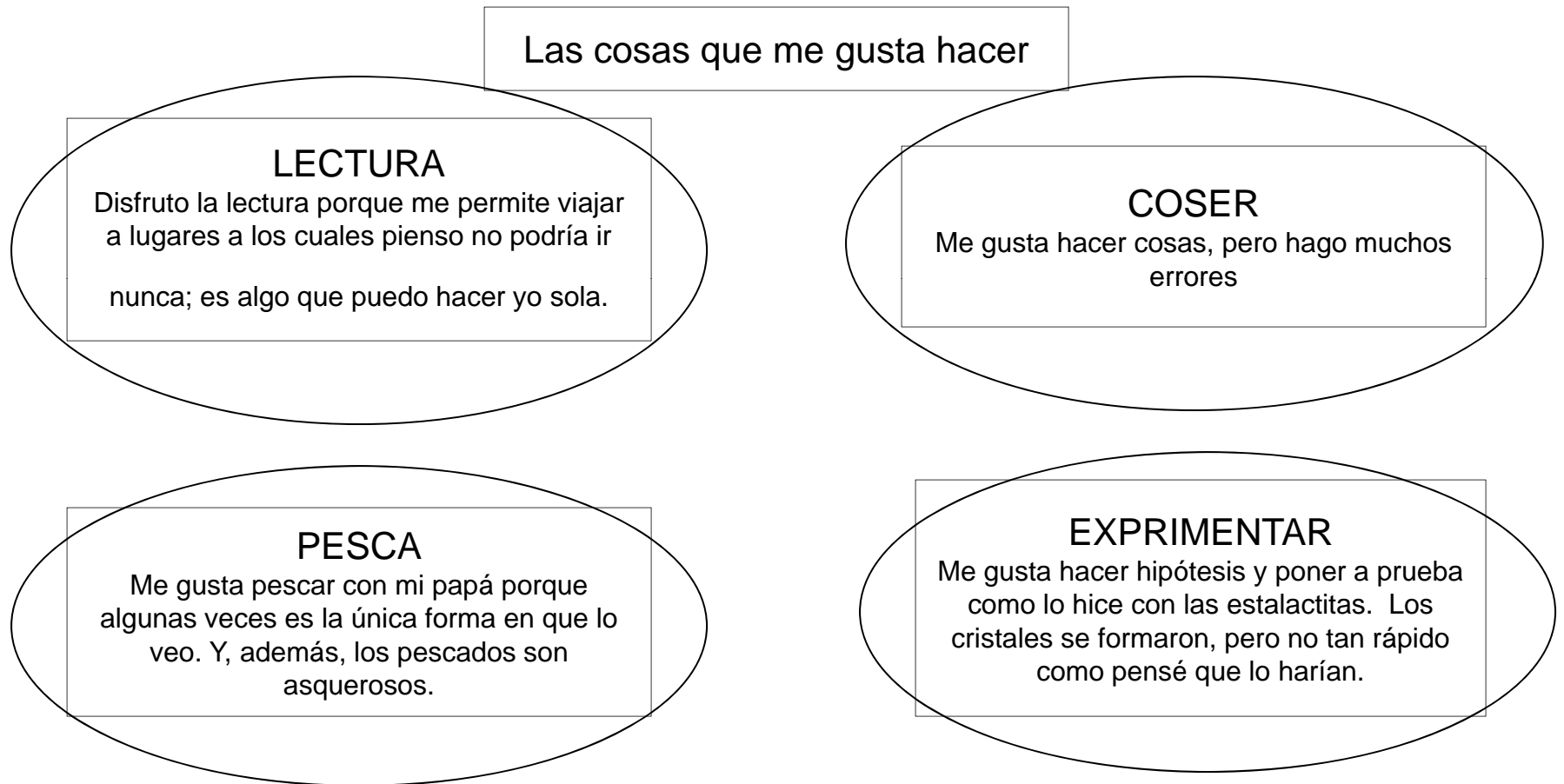
Recursos:

- Ejemplo de perfil de interés
- Listas de productos
- Ejemplos de productos de portafolio con explicaciones
- Paquete de actividades creativas (maestros de primaria)
- Artículos Kingore para padres



Ejemplo de un perfil de interés

En un perfil de interés, el estudiante describe las áreas que le interesan. Entre más le atraiga cierta área, será más grande el círculo en el cual ésta se describa. La foto o autoretrato del estudiante debe colocarse al centro del perfil de interés.



Los perfiles también pueden utilizarse con temas como:

Mis deportes favoritos

Los mejores vegetales en el jardín

Las carreras que me gustaría elegir

Evaluación del portafolio

Un comité de educadores de nivel primaria y secundaria se reúne para evaluar y calificar los portafolios de los estudiantes.

Un rubro, el Perfil de Portafolio Académico, es utilizado para su documentación y puntuación.



Descripción de evaluación del portafolio

- Presentación inusual de una idea
- Trabajo avanzado más allá de su edad o grado
- Presentación compleja o complicada de una idea
- Entendimiento profundo de una idea
- Uso ingenioso y/o inteligente de materiales
- Evidencia de apoyo para la investigación de una idea
- Organizado para una comunicación efectiva
- Evidencia de un gran interés y perseverancia

ACADEMIC PORTFOLIO PROFILE

STUDENT: _____ I.D. # _____ GRADE: _____

DATE: _____ CAMPUS: _____ SCORE: _____

Recommended By: Parent

Instructions:

- 1.) Name/Describe each item being submitted. Items should be included for the following categories:
 - a. TEKS based activity (classroom assignment or student initiated)
 - b. Student choice from school or home
 - c. Curriculum placemat
- 2.) Place a check mark in the boxes that apply

Portfolio Committee : _____

ITEM	DESCRIPTOR							
	Unusual presentation of idea	Work advanced beyond age or grade level	Complex or intricate presentation of idea	In-depth understanding of idea	Resourceful and/or clever use of materials	Evidence of support of research for the idea	Organized to communicate effectively	Evidence of high interest and perseverance
1.)								
2.)								
3.)								



Parent-Teacher-Student G.T. Portfolio Review & Agreement Form

Student ID # _____

Portfolio # _____

Campus # _____

I, _____ have reviewed and agreed to the collaborative development of my child's Gifted and Talented portfolio. I understand that what I have reviewed are the final items that will be turned in to the U.I.S.D. Gifted and Talented portfolio review committee.

Date of Meeting: _____

Parent Signature

Teacher Signature

Student Signature

Permission to Showcase Portfolio

The United Independent School District Office of GT and Advanced Academics request your permission to showcase items from your son/daughter's portfolio. Names of children will not be shared. The portfolio items will simply be shown to audiences for training purposes. Items may be used in training videos and live presentations. We commend you on your child's performance and greatly appreciate your cooperation. Please check and sign below if you give our department permission to utilize your child's portfolio items and return to your school counselor. Portfolios will be returned to parents at the end of the next school year. If you should have any questions please feel free to call the GT Department at 473-5244.

_____ Yes, I grant the United Independent School District permission to show my son/daughter's portfolio items for training purposes.

_____ No, I do not grant the United Independent School District permission to show my son/daughter's portfolio items for training purposes.

Parent Signature



Forma de Acuerdo y Revisión del Portafolio para el Programa de Alumno Superdotado y Talentoso

Student ID # _____

Portfolio # _____

Campus # _____

Yo _____ he analizado y estoy de acuerdo con el desarrollo colaborado del portafolio de mi hijo/hija para el programa de los niños superdotados y talentosos. Entiendo que los proyectos que he analizado constituyen el producto final que será entregado al comité de portafolios de U.I.S.D.

Fecha de la junta: _____

Firma de padres

Firma de maestro

Firma de alumno

Solicitud para Exhibir Artículos del Portafolio

Si su hijo/hija recibiera una calificación alta en su portafolio, la oficina de GT y Cursos Académicos Avanzados solicita su permiso para exhibir los artículos del portafolio de su hijo/hija. Los nombres de los niños no se compartirán. Los artículos del portafolio simplemente se mostrarán a la audiencia con propósitos de educar y enseñar a maestros o padres de familia. Los artículos serán utilizados en videos o presentaciones en vivo. Lo elogiamos sobre el rendimiento de su hijo/hija y apreciamos enormemente su cooperación. Por favor anote su respuesta, firme abajo y regrese este formulario al consejero de su escuela. Los portafolios serán regresados a los consejeros de la escuela el próximo año escolar. Si tiene alguna pregunta favor de llamar a la oficina de GT y Cursos Académicos Avanzados al número de teléfono 473-5244.

_____ Si, doy permiso a United Independent School District de mostrar los artículos del portafolio de mi hijo/hija para propósitos de enseñanzas.

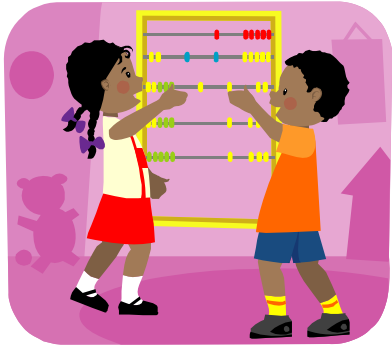
_____ No, no doy permiso a United Independent School District para mostrar los artículos del portafolio de mi hijo/hija para propósitos de enseñanzas.

Firma de padres

Fechas importantes para recordar



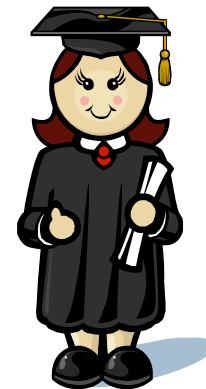
- **21 de enero del 2012**-Entrenamiento para maestras/os sobre evaluación del portafolio
- **27 de enero del 2012**-Fecha límite para entregar portafolios del kinder a la consejera/o
- **3 de febrero del 2012**-Consejeras/os entregan portafolios del kinder en Trautmann Middle School para evaluación en el **4 de febrero**
- **24 de marzo del 2012**-Entrenamiento para maestras/os sobre evaluación del portafolio en United High School
- **26 de marzo del 2012**-Fecha límite para entregar portafolios de primero ha octavo grado a la consejera/o
- **13 de abril del 2012**-Consejeras/os entregan portafolios de primero ha octavo grado en United High School para evaluación en el **14 de abril**



Cita del día

Un gran talento encuentra su felicidad
en la ejecución.

Johann Wolfgang von Goethe



Oficina de Dotados y Talentosos y Educación Avanzada de UISD

Puede dirigir sus preguntas o inquietudes a nuestra oficina llamando al (956) 473-5244 o al (956) 473-2179.

Ms. Amy Alaniz, Directora aaalaniz@uisd.net

Mrs. Lisa M. Dunn-Flores, Coordinadora
imdunn@uisd.net

Melva del Corral mcorral@uisd.net y

Amelia Moore amoore74@uisd.net,

Asistentes de Responsabilidad de Enseñanza



*"For knowledge itself is power."
--Francis Bacon*

Es política de United I.S.D. no discriminar en base a raza, color, nacionalidad, sexo o discapacidad en sus programas, servicios o actividades, como lo requiere el título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, según su enmienda; Título IX de la Enmiendas en la Educación de 1972 y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973, según su enmienda.