



***Proyecto de Estándares de
Desempeño de Texas (TPSP)***
para estudiantes sobresalientes

Departamento de Estudios Avanzados
de UISD

Amy Alaniz, Directora

Lisa M. Dunn-Flores, Coordinadora

Base legal-*Plan del estado de Texas para la educación de estudiantes sobresalientes*

- **Provisiones del plan del estado de Texas**

Diseño de servicio:

De acuerdo con 2.2C:

Los estudiantes sobresalientes (GT) tienen aseguradas oportunidades para trabajar juntos como grupo, trabajar con otros estudiantes e independientemente durante las clases, así como durante todo el ciclo escolar como un resultado directo de las opciones de servicio para los estudiantes sobresalientes (19 TAC §89.3(1)).

Base legal-*Plan del estado de Texas para la educación de estudiantes sobresalientes*

- **Provisiones del plan del estado de Texas**

Diseño de servicio:

Recomendado 2.2R:

Patrones de grupo flexibles e investigaciones independientes se utilizan en las cuatro (4) áreas académicas esenciales.



Base legal-*Plan del estado de Texas para la educación de estudiantes sobresalientes*

- **Provisiones del plan del estado de Texas**

Plan de estudios y enseñanza:

De acuerdo con 3.2C:

Se provee una continuación de experiencias de aprendizaje que conducen al desarrollo de productos y/o rendimientos de nivel avanzado como aquellos provistos a través del Proyecto de estándares de desempeño de Texas (TPSP) (19 TAC §89.3(2)).

Base legal-*Plan del estado de Texas para la educación de estudiantes sobresalientes*

- **Provisiones del plan del estado de Texas**

Plan de estudios y enseñanza:

Recomendado 3.2R:

La participación en el Proyecto de estándares de desempeño de Texas (TPSP), u otras experiencias que se traducen en el desarrollo de productos sofisticados y/o desempeño dirigidos a una audiencia fuera del salón de clases está disponible a través del plan de estudios para estudiantes sobresalientes.

Proyectos de Estándares de Desempeño de Texas



Ver el video

Proyectos de estándares de desempeño de Texas

- El Proyecto de Estándares de Desempeño de *Texas (TPSP)* provee una estructura para estudiantes para llevar a cabo en investigaciones desafiantes.
- *Todas las investigaciones deben reflejar un trabajo de calidad de los estudiantes sobresalientes en el sistema de escuelas públicas de Texas, grados K-12, según lo define el Plan del estado de Texas para la educación de estudiantes sobresalientes.*
- El *TPSP* consiste en estándares basados en la investigación y un sistema de evaluación de acompañamiento que captura los altos niveles de logros que los estudiantes sobresalientes son capaces de demostrar.

Proyectos de estándares de desempeño de Texas

- Las investigaciones TPS se originaron a nivel de cuarto, octavo y egreso.
- Desde entonces se han añadido tareas para cada nivel de grado.
- Puede encontrar información sobre TPSP en el portal de internet <http://www.texaspsp.org/>
- El portal contiene recursos, incluyendo tareas, métodos de evaluación y rúbricos, guías para triunfar, formularios, un glosario de términos y muestras de investigaciones de estudiantes.

Proyectos de estándares de desempeño de Texas

Implementación:

- Fase I, Experiencias de aprendizaje, es una serie sugerida de lecciones y desempeño basado en el TEKS para ser usada en grandes y pequeños grupos e/o individualmente. La fase I permite a los estudiantes trabajar con materiales y procesos avanzados a través de un modelo de investigación basado en una disciplina. La fase I es de desarrollo y formación.
- El diseño de investigación científica y los maestros de cursos especializados son responsables de enseñar el proceso de investigación y los maestros de problemas/soluciones son responsables de la consolidación.

Proyectos de estándares de desempeño de Texas

- En la Fase II, investigación independiente, los estudiantes utilizan y expanden su aprendizaje de la Fase I para desarrollar un **producto**. El producto ofrece a los estudiantes oportunidades para sintetizar su aprendizaje, aplicar sus conocimientos en una nueva situación y ofrecer una demostración avanzada y de alta calidad de su conocimiento y habilidades.

Proyectos de estándares de desempeño de Texas

Componentes del proyecto para la puntuación

- Proceso de investigación
- Producto
- Comunicación-Incluye la presentación de proyectos en la feria de ciencias del distrito o en la escuela [para aquellos que no se basan en las ciencias] para una posible calificación DAP y una sesión de preguntas y respuestas

Opciones TPSP en UISD

- Los estudiantes de un programa especializado para alumnos sobresalientes (GT magnet) trabajan en proyectos basados en la investigación a través de **respectivos cursos especializados**.
- Los estudiantes sobresalientes de **10mo grado** que no participan en el programa especializado toman un curso introductorio de diseño de investigación científica (**SRD I**) para desarrollar diversos proyectos basados en la investigación.
- Los estudiantes sobresalientes de **11er grado** que no participan en el programa especializado toman **una secuencia de dos cursos** que consiste de:
 1. SRD II y problemas y soluciones
 2. Valores e inversiones y problemas y soluciones
 3. Curso de bellas artes (arte, banda, danza) y problemas y soluciones

Cada director escolar debe reunir un equipo interdisciplinario para brindar apoyo a los estudiantes que trabajan con proyectos TPS.

Proyectos de estándares de rendimiento de Texas

La estructura y contenido de TPSP sirven como un **modelo**. Los proyectos de estándares de rendimiento **no tienen la intención de ser la única fuente del plan de estudios**. Se exhorta a SRD, Problemas/Soluciones, valores e inversiones, bellas artes, maestros del programa especializado y otro personal escolar a ser **innovadores y creativos al perfeccionar, asignar e implementar los proyectos**.



Diseño de Problema-Solución

Problema-Solución es un diseño apropiado para investigaciones de ciencias o ciencias sociales. Por ejemplo,

Problema: Obesidad o diabetes en la comunidad

Solución: Cambios de estilo de vida (incluyendo modificaciones en la dieta, ejercicio) con información que apoye las conclusiones

[Extensiones: Un libro de recetas de cocina para platillos tradicionales utilizando ingredientes saludables, bajos en calorías; un folleto o artículo para su publicación; un deporte o juego nuevos; centro de aprendizaje] *Tarea TPSP de 7^{mo} grado*

¿Cuál es el diagnóstico?: Impactos de enfermedades históricas y físicas, Ciencia TPSP de preparatoria

¿Cuál es el diagnóstico? es una unidad de ciencia que permite que los estudiantes exploren los efectos físicos e históricos de virus y enfermedades.

Opción para el producto final: Los estudiantes harán una presentación formal como si fueran expertos en la enfermedad que hayan investigado y discutirán su historia, las formas de combatirla, lo que podría dificultar su progreso, los problemas éticos al investigar y combatir la enfermedad y los impactos económicos de la misma.

Comunicación: Presentación formal, como si fuera en una conferencia, la cual incluye preguntas de la audiencia.

-Presentación del proyecto

¿Cuál es el diagnóstico?: Impactos de enfermedades históricos y físicos, Ciencia

TPSP de preparatoria

Un proyecto completo consiste de:

- Propuesta de investigación
- Registro/diario de investigación, tarjetas para apuntes y/u hojas del proceso de investigación, resumen
- **El producto**, incluyendo citas bibliográficas
- Una cinta de video o de audio de la presentación en clase, incluyendo la sesión de preguntas y respuestas

Componentes del proyecto

Cada proyecto debe contener:

- Un **título** original
- Un **propósito**/meta(s)
- **Descripción del producto/resumen**
- **Registro del proceso** documentando el aprendizaje del alumno (esto puede incluir un bosquejo, un registro, un diario, apuntes de las juntas con el mentor, informes semanales del progreso y/o una bibliografía).
- **Presentación pública**



Sistema de apoyo

- **Sociedades comunitarias** (conferencistas invitados y mentores)-**SRD, los maestros de Problemas/Soluciones, Valores e Inversiones y de bellas artes son responsables de ayudar a reclutar mentores y de facilitar tutorías.**
- **Recursos** para la investigación (libros, revistas, artículos, internet, materiales, etc.)
- El portal de la **Feria Internacional de Ciencias e Ingeniería (International Science and Engineering Fair-ISEF)** para apoyo en el proyecto de ciencias y abstractos de muestra:
<http://www.societyforscience.org/isef>
- **Equipo Interdisciplinario Escolar** (compuesto de maestros de varias materias de contenido)
- Los **coordinadores académicos** pueden proveer asistencia al solicitarla.



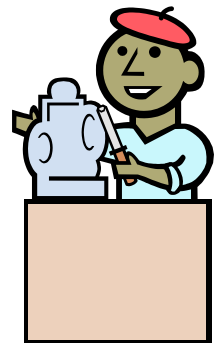
Sociedad comunitaria

- Mentores son personas de la comunidad que trabajan en campos relacionados con los proyectos de los estudiantes. Los mentores trabajan con los alumnos durante la fase de investigación.
- Los estudiantes pueden observar en el campo de trabajo (se requiere el formulario de indemnización) con los mentores mientras estén inscritos en el curso de problemas/soluciones, valores e inversiones o de bellas artes. Las experiencias en el campo de trabajo deben documentarse (adquirir las firmas del mentor y del maestro) y revisarse periódicamente por el maestro de problemas/soluciones.



Criterio para la exposición de productos/presentaciones

- Productos/presentaciones han sido evaluados con las reglas del profesor de problemas/soluciones, valores e inversiones, bellas artes o del programa especializado.
- Los productos consisten de los proyectos finale, los cuales han sido “pulidos” y representan un alto nivel de desempeño.
- Las presentaciones han sido ensayadas (presentación ante compañeros y maestro, posiblemente para padres/miembros de la comunidad).



Criterio para la exposición de productos/presentaciones

- Los productos muestran que “la comprensión del estudiante sobre los temas y principios subyacentes de la disciplina se encuentran más allá de las expectativas para el [nivel de grado]” (Teacher Scoring TEA TPSP 2006).
- “Al presentarle información nueva, el alumno percibe varias conexiones, patrones y tendencias importantes e identifica las relaciones entre ellos” (TEA TPSP 2006).
- “El producto final está organizado y básicamente completo” (TEA TPSP 2006).

Recursos

- OWL en Purdue:

<http://owl.english.purdue.edu/>

Documentación e investigación citada

- Formulario de apoyo académico-firmado por el director para la asistencia del coordinador
- Portal de Intel ISEF:

<http://www.societyforscience.org/isef/>

Foro abierto

- Preguntas
- Comentarios
- Inquietudes
- Ideas para compartir



Citas del día

“Nunca en la historia la innovación ha ofrecido una promesa de tanto a tantos en tan poco tiempo”. –[Bill Gates](#)

“La innovación es el tema central en la prosperidad económica”. –[Michael Porter](#)

“No puedes nadar hacia nuevos horizontes hasta que tengas el valor de perder de vista la costa”.
— [William Faulkner](#)

Lista de contactos



Departamento de Sobresalientes y Educación Avanzada

- Amy Alaniz, directora aalaniz@uisd.net
- Lisa M. Dunn-Flores, coordinadora imdunn@uisd.net
- Melva del Corral y Amelia Moore mcorral@uisd.net; amoore74@uisd.net

(956)473-5277 o (956)473-2179