

Preparado para:

**United Independent School District
Laredo, Texas**



Hitos en el desarrollo de los niños en edad preescolar

**Una en la serie Guías para los Padres
elaborada por**



Guía para los Padres

Hitos en el desarrollo de los niños en edad preescolar

The Parent Institute
P.O. Box 7474
Fairfax Station, VA 22039-7474
1-800-756-5525
www.parent-institute.com

Editor: John H. Wherry, Ed.D. Director Ejecutivo: Jeff Peters. Escritora: Jim Paterson. Directora General: Betsie Ridnauer. Redactores: Pat Hodgdon y Rebecca Miyares. Asistente de Redacciones: Pat Carter. Director de mercadotecnia: Laura Bono. Gerente Comercial: Sally Bert. Gerente de Operaciones y Servicios Técnicos: Barbara Peters. Gerente de Suscripciones: Pam Beltz. Asociadas de Suscripciones: Peggy Costello, Louise Lawrence, Erika Beasley y Elizabeth Hipfel. Asistente Comercial: Donna Ross. Asociada de Mercadotecnia: Joyce Ghen. Asociadas de Circulación: Marsha Philips, Catalina Lalande y Diane Perry.

Copyright © 2004 por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc.
derechos exclusivos de reproducción para:

United Independent School District
Laredo, Texas
Número de orden: x02579759

Tabla de Contenido

Introducción . . . . .	.2
Pequeños adultos o pasos pequeños . . . . .	.2
Algo es diferente en los años preescolares . . . . .	.3
Probando los límites a los dos años . . . . .	.3
Tenga paciencia con los preescolares . . . . .	.4
Las cosas buenas vienen de a tres . . . . .	.4
Disfrute de la compañía de su preescolar . . . . .	.5
Marchando hacia los cuatro . . . . .	.5
Antes que su hijo en edad preescolar comience el kindergarten . . . . .	.6
Para mayor información . . . . .	.6
Otras Guías para los Padres por The Parent Institute . . . . .	.7

Introducción

Piense. Casi cada vez que los padres se reúnen y charlan de sus hijos, la conversación gira en torno a lo que sus hijos han logrado y cuánto han crecido—los pasos grandes y pequeños que van dando en su desarrollo.

Sea que se trate del padre cuyo recién nacido finalmente ha conseguido dormir toda la noche, o la madre del adolescente con una flamante licencia para conducir, el comportamiento instintivo de los padres incluye informar de lo que sus hijos hacen y compararlos con los demás.

Estas consideraciones sobre los cambios por los que atraviesan los chicos son particularmente intensas en los años preescolares, cuando los niños crecen y cambian rápidamente y los padres piensan en toda la vida que sus hijos tienen por delante.

Los padres analizan todo, desde el vocabulario de su hijo, hasta su capacidad para dibujar, pasando por los versitos que ya aprendió o su habilidad para hamacarse solito o su disposición para rescatar una amistad que parecía hundirse. Cuando los chicos en edad preescolar pasan tiempo con otros chicos de su edad regularmente, los padres observan con gran interés qué hacen sus hijos en comparación con los demás.

Observar el desarrollo y el crecimiento de su hijo en edad preescolar es algo que les brinda a los padres inmensa alegría—pero también es fuente de gran preocupación.

¿Mi hijo se está desarrollando a un ritmo y de una manera adecuados?

Esta Guía para los Padres le ayudará a analizar el desarrollo de su hijo. Es importante recordar que los niños maduran de diferentes maneras y a su propio paso, pero cada vez que usted tenga una preocupación específica, o si usted cree que algo del desarrollo de su hijo no está del todo bien, debería consultar con un médico.



Pequeños adultos o pasos pequeños

Tiempo atrás se creía que los niños eran simplemente adultos en miniatura completamente formados. Esto no es el caso, como se ha determinado ampliamente. Se ha hecho una gran cantidad de estudios que muestran con gran claridad cómo y por qué razón los niños se desarrollan de la manera que lo hacen.

Hemos aprendido que:

- **Los niños pasan por etapas** sistemáticas en su crecimiento y desarrollo y, aunque no todos lo hacen al mismo paso, las etapas son las mismas.
- **Los niños sólo adquieren** la capacidad de aprender ciertas cosas cuando llegan a una determinada etapa o tienen una cierta edad. Existen cosas que los niños simplemente no pueden aprender o no es apropiado que aprendan hasta que no alcanzan una cierta edad.
- **Los niños se desarrollan** a su propia manera debido a las características que tienen cuando nacen y al ambiente en el que crecen.

- **A medida que los niños maduran** y entran en la próxima etapa, van aprendiendo y se van desarrollando, pero el proceso no siempre ocurre sin dificultades. Como prueba, recuerde la infelicidad de un niño de dos años que deja atrás la etapa de la primera infancia y la del adolescente que inicia el camino hacia la edad adulta.
- **Cada niño es un individuo diferente** a pesar de las similitudes en las etapas por las que atraviesa—cada uno de ellos se desarrollará a su propio ritmo y a su propia manera.

Los expertos señalan que los padres deben estar atentos al desarrollo de sus hijos, pero también deben prestar atención a sus propias reacciones y expectativas. Tome las medidas del caso si está preocupado. Hable con su médico de temas de salud. Busque información para ayudar en el desarrollo de su hijo. Debe recordar algo muy importante: evite esperar mucho de su hijo antes de tiempo o presionarlo demasiado.

Algo es diferente en los años preescolares

Es natural que los padres se den cuenta del desarrollo de sus hijos cuando los observan con otros niños, especialmente cuando están en el preescolar. En estos años, los chicos se desarrollan físicamente a grandes pasos, van adquiriendo la capacidad de pensar de manera más compleja y se relacionan de otro modo con la gente que los rodea. Se separan de sus padres con mayor facilidad y aprenden a jugar junto a sus amigos—y más tarde, con ellos. Los padres pueden notar que los chicos son capaces de hacer más cosas por sí mismos y deberían ayudarles a cumplir con las reglas establecidas y a controlar su comportamiento. Los chicos que asisten a la pre-escuela comienzan a entender sus propios límites y se deleitan en resolver los problemas que enfrentan, se defienden solos y se esfuerzan por conseguir lo que necesitan.

Probando los límites a los dos años

Las dificultades que presenta esta edad en realidad son una indicación de crecimiento. Los niños de dos años se debaten entre fuertes emociones, sentimientos posesivos, miedo a la separación y frustración. Por lo general, procuran hacer cosas que no están equipados a encarar y no saben con certeza cómo conseguir lo que quieren.

La frustración se manifiesta en terquedad y pataletas—o aún en el tartamudeo cuando su dominio del lenguaje no le sigue el paso a todas las nuevas ideas que inundan sus mentes (su vocabulario consiste en unas 300 palabras, aunque con frecuencia nos parece que básicamente todas ellas son “¡no!”).

Es posible que ellos copien lo que usted hace, pero que no hagan lo que les dice. Quieren hacer todo solitos, pero también comienzan a decirle precisamente lo que quieren y cuán rápidamente lo necesitan. Aprenden pronombres personales, particularmente “yo” y “mí” para describir la persona más importante en su universo. Se dará cuenta muy rápidamente que distraerlos y hacerlos reír funciona mejor que impartir una disciplina estricta o tratar de razonar con ellos.

Es posible que comiencen a dejar los pañales a esta edad ... pero tal vez no lo hagan.

Lista de control

Su hijo de dos años:

- ¿Ha pateado una pelota?
- ¿Ha usado un tenedor?
- ¿Ha formado una oración de dos o tres palabras?
- ¿Ha respondido a un chiste de manera apropiada?
- ¿Se ha puesto él solito ropa que es fácil de colocar?

El desarrollo físico de muchos niños de dos años les permite hacer lo siguiente:

- Dar vueltas las páginas de un libro y dibujar círculos.
- Empezar a usar cubiertos.
- Correr y tratar de escaparse de mamá y papá.
- Pedalear un triciclo.
- Correr sin caerse, y subir y bajar las escaleras sin ayuda.
- Subir las escaleras solito, apoyando los dos pies en cada escalón. Es posible que necesite ayuda para bajar.

Desde el punto de vista intelectual, los niños de dos años pueden:

- Formar oraciones de dos o tres palabras.
- Pronunciar de manera comprensible unas 20 a 50 palabras.
- Nombrar algunas partes del cuerpo.
- Responder a la pregunta, “¿Qué dice el perrito?”
- Señalar con el dedo un objeto que se ha mencionado.

Socialmente, muchos niños de dos años:

- Pueden jugar junto a sus amigos.
- Dan su nombre y apellido cuando alguien se los pide.
- Cantan y tararean.
- Son generalmente tercos e independientes, capaces de tener una rabieta, lloriquear, morder y gritar.
- Sufren cuando se separan de sus seres queridos.

Tenga paciencia con los preescolares

Los expertos señalan que lo mejor que pueden hacer los padres en esta etapa preescolar es tener una paciencia infinita, a medida que los niños progresan en su desarrollo. La tasa de desarrollo de cada niño es diferente comparada con la del resto de los chicos. Además, algunos se desarrollan muy rápidamente en un área y al mismo tiempo quedan un poco rezagados en otra.

Las cosas buenas vienen de a tres

Los niños continúan cambiando dramáticamente cuando cumplen tres años de edad. Socialmente, es posible que a veces jueguen con sus amigos (no simplemente junto a ellos) e incluso compartan sus juguetes o se turnen. Saben la diferencia entre un niño y una niña—y podrían sentirse celosos al ver demostraciones de afecto hacia el progenitor del sexo opuesto.

Su hijo de tres años probablemente se sienta más dispuesto a amoldarse a las reglas, a pesar de que su identidad personal y la conciencia de sí mismo como persona se van desarrollando rápidamente. Cooperará más, pero es probable que todavía demuestre explosiones inesperadas de emociones y frustraciones (No existe una transformación mágica el día que cumple tres años.)

Los niños de tres años se sentirán más seguros, estarán mejor equipados para lidiar con los cambios y aceptarán más fácilmente separarse de mamá y papá, aunque podrían todavía resistir que los dejen en la escuela o con una niñera en casa. Es posible que ya hayan dejado los pañales completamente ... o tal vez no.

Lista de control

Su hijo de tres años:

- ¿Puede servirse el cereal y la leche solito o sacar un bocadillo de la despensa?
- ¿Ha atrapado y arrojado una pelota?
- ¿Se ha sentado tranquilo 10 minutos a hacer una actividad?
- ¿Ha entablado cortas conversaciones con otras personas?

El desarrollo físico de muchos niños de tres años les permite hacer lo siguiente:

- Subir y bajar las escaleras sin ayuda.
- Patear una pelota hacia adelante.
- Subir los cierre de cremallera, desabrochar la ropa y cepillarse los dientes.
- Construir con bloques.
- Dibujar una persona con un crayón (ilustrando dos o más partes del cuerpo).
- Caminar en puntas de pie, pararse en un pie y andar en triciclo.

Desde el punto de vista intelectual, los niños de tres años:

- Hacen un sinfín de preguntas—y se sienten felices de responderlas.
- Forman oraciones de entre cinco a seis palabras (incluyendo verbos conjugados correctamente) para expresar sus ideas, no sólo para pedir algo.
- Recuerdan partes de los cuentos que se les lee.
- Saben algunos colores.
- Exhiben una vívida imaginación.
- Desarrollan la noción del tiempo—entienden lo que es el día y la noche y se emocionan cuando se aproxima una fecha especial.

Socialmente, muchos niños de tres años:

- Narran sencillos cuentos y charlotean sin cesar.
- Empiezan a jugar cooperativamente y se deleitan en actuar y simular situaciones.
- Hacen llorar a sus amigos, los enojan pero aún así, ansían volver a verlos al día siguiente.
- Se mofan de otros niños.
- Empiezan a identificarse con las otras personas.
- Tienen noción de su propia identidad y la de los demás, y comienzan a usar no solamente las palabras yo, mí y mío, sino también tú y tuyo.

Disfrute de la compañía de su preescolar

Marchando hacia los cuatro

Mucho de lo que se inició a los tres años continúa cuando los chicos se acercan a los cuatro y continúan por la etapa preescolar.

El control y desarrollo de la motricidad fina continúan incrementándose rápidamente, y a los chicos de cuatro años les encanta demostrar su capacidad para dibujar, abotonarse la camisa o realizar proezas en el campo de juego en la escuela. Son capaces de lavarse, peinarse, etc., y debe animarlos a hacer más actividades por sí solos para su propio beneficio y el de los otros. Pueden ayudar a poner la mesa, a doblar la ropa y a recoger sus juguetes.

Su imaginación y curiosidad los estimulan, así que siempre parecen tener innumerables preguntas. Se desarrolla aún más el aspecto social de su vida, y juegan con otros niños e inclusive comparten sus juguetes (a veces con dificultad). Al mismo tiempo, aprenden a identificarse con los demás, se dan cuenta que las otras personas también tienen sentimientos y toman conciencia de la importancia de las mentiras.

A esta edad se empieza a manifestar una diferencia a veces de hasta un año entre el desarrollo de los niños y el de las niñas, que es mucho más acelerado.

Los padres deben estar atentos a todas las etapas del desarrollo de sus hijos y deben tratar de disfrutar de todos los cambios interesantes por los que atraviesan. Si bien es cierto que los padres de un niño terco de tres años tienen la sensación de que los años preescolares duran una eternidad, los padres de aquellos niños que ya han pasado esta etapa recuerdan, con melancolía muchas veces, aquellas épocas que parecen haber pasado en un minuto. ¡Disfruten mientras puedan de estos años tan valiosos!

El desarrollo físico de muchos niños de cuatro años les permite hacer lo siguiente:

- Hacer rebotar una pelota y lanzarla hacia adelante.
- Lavarse, vestirse completamente y cepillarse los dientes.
- Comer de manera más o menos limpia.
- Sentarse tranquilamente y copiar durante un período de tiempo más o menos largo sin ayuda de nadie.
- Formar ciertas letras.
- Cortar con tijeras sin punta por una línea o alrededor de una ilustración.
- Lavarse las manos y la cara y servirse un bocadillo.

Desde el punto de vista intelectual, los niños de cuatro años:

- Hacen un sinfín de preguntas.
- Recuerdan secciones favoritas de un libro y se expresan claramente en oraciones completas.
- Saben decir su nombre completo y su dirección.
- Usan lenguaje claro para expresar sus necesidades y sus sentimientos.
- Tienen un vocabulario de aproximadamente 1.500 palabras.
- Simulan, hablan y dan razones.
- Reconocen varios objetos en la casa (comida, muebles, etc.)
- Cuentan 10 objetos y saben cuatro colores.

Socialmente, muchos niños de cuatro años:

- Juegan cooperativamente en grupo, cosas como "Arroz con leche."
- Creen que son el centro del universo y que los objetos inanimados tienen vida.
- Se mofan de sus hermanos y los provocan.
- Imitan a otros niños.
- Prueban a usar lenguaje no apropiado o hiriente, dándose cuenta del poder de las palabras.
- Se deleitan en el juego con amigos imaginarios, así como también con nuevos amigos reales.
- Hacen nuevos amigos fácilmente—y los abandonan con la misma facilidad.

Lista de control

Su hijo de cuatro años:

- Hacen un sinfín de preguntas.
- Recuerdan secciones favoritas de un libro y se expresan claramente en oraciones completas.
- Saben decir su nombre completo y su dirección.
- Usan lenguaje claro para expresar sus necesidades y sus sentimientos.
- Tienen un vocabulario de aproximadamente 1.500 palabras.
- Simulan, hablan y dan razones.
- Reconocen varios objetos en la casa (comida, muebles, etc.)
- Cuentan 10 objetos y saben cuatro colores.

A continuación le presentamos una breve lista de preguntas sobre su hijo que usted debería hacerse mientras él se prepara para ingresar al jardín de infantes. Recuerde que no todos los niños progresan al mismo ritmo. Estas son algunas de las cosas que, por lo general, pueden hacer los niños que van a ingresar a la escuela:

Un niño que va a ingresar al Kindergarten:

- Se lanza.** ¿Puede correr, saltar, brincar y mecerse solito en un columpio?
- Se queda tranquilo.** ¿Puede sentarse tranquilo y hacer una actividad que le interesa durante unos 10 ó 15 minutos? ¿Puede usar una tijera sin punta para cortar en una línea recta? ¿Puede hacer un dibujo que se parezca a una persona?
- Habla.** ¿Puede hablar en oraciones cortas y claras y usar pronombres tales como yo, mí y tú? ¿Puede repetir un cuento y hacer preguntas claramente?
- Intenta.** ¿Está dispuesto a aprender de sus propias experiencias y a probar nuevas cosas?
- Se ríe.** ¿Usa el sentido del humor para contar un chiste sencillo o volver a narrar un cuento divertido—y entiende los que se le cuentan a él?
- Juega bien con los demás.** ¿Se deleita simulando situaciones e imaginando cosas,

pero puede al mismo tiempo compartir sus juguetes, esperar su turno y jugar con sus amigos, en lugar de simplemente junto a ellos? ¿Se siente cómodo jugando cooperativamente en un grupo? ¿Puede entender cómo se sienten los otros niños y compadecerse de ellos?

- Comprende.** ¿Entiende los cuentos y lo que significan? ¿Se da cuenta por qué razón las reglas son importantes? ¿Entiende lo que la gente dice cuando se explican las reglas y procedimientos? ¿Puede entender letras y palabras, reconocer los sonidos que riman e incluso “leer” algunas palabras y conversar brevemente?
- Descifra.** ¿Trata de entender nuevos conceptos, tales como el tiempo (minutos, horas, días, las estaciones del año, el curso de la vida diaria) los tamaños, contar o enumerar, la distancia, las cantidades (yendo más allá del simple contar—sumando uno más dos para que resulte en tres)?
- Ayuda en la casa.** ¿Puede ordenar lo que desordena, cepillarse los dientes y lavarse la cara, vestirse y desvestirse solito? ¿Sabe usar el baño sin problemas?
- Lo hace solito.** ¿Le gusta trabajar independientemente en algunas cosas y puede separarse de sus padres? ¿Se defiende? ¿Expresa sus sentimientos?

Para Mayor Información

Child Development

por Laura Berk
Pearson Allyn & Bacon
201/236-7000
www.ablongman.com

“Child Development: What to expect when”

ParentCenter
www.parentcenter.com/child-development

“Developmental charts”

All About Moms
www.allaboutmoms.com/chart.htm

The Parent Institute

1-800-756-5525
www.parent-institute.com

Theories of Development

por William Crain
Prentice Hall
1-800-848-9500
www.prenticehall.com/

“Understanding Child Development”

Child Development Institute
www.cdipage.com/development/

What's Going on here? How the brain and mind develop in the first five years of life

por Lise Eliot
Bantam Dell
1-800-733-3000
www.randomhouse.com

Otras Guías para los Padres por The Parent Institute®

Juego sobre la familia y el hogar

10 maneras estupendas de enseñarles responsabilidad a los niños

25 maneras de usar las rutinas para el beneficio de su hijo y el suyo propio

52 maneras estupendas de pasar el tiempo en familia

Preparación para la escuela—Juego 1

Hitos en el desarrollo de los niños en edad escolar—¿Mi hijo está donde debería?

Prepare a su hijo para que aprenda a leer—Desde el nacimiento hasta los cinco años

Cómo seleccionar el mejor centro preescolar o guardería infantil para su hijo

Preparación para la escuela—Juego 2

Problemas disciplinarios comunes en los niños de edad preescolar—y cómo resolverlos

37 experiencias que los chicos deben tener antes de ingresar en la escuela

Prepárese para el Jardín de Infantes

Aprovechamiento en la escuela—Juego 1

Los años en la escuela primaria - los cimientos para desarrollar la lectura

Problemas disciplinarios comunes en los niños de primaria—y cómo resolverlos

31 Alternativas a la televisión y los videojuegos para su hijo de primaria

Aprovechamiento en la escuela—Juego 2

Ponga a su hijo en una posición de ventaja: los 10 mejores secretos de los maestros que los padres pueden usar

Cómo ayudar a los niños a rendir mejor en los exámenes

Ayudando a los niños a organizar sus tareas y trabajos escolares

Aprovechamiento en la escuela—Juego 3

Ayude a su hijo a desarrollar un buen estilo de aprendizaje

Cómo inculcar en su hijo las cualidades que lo llevarán al éxito

Siete maneras comprobadas de motivar a los chicos a rendir mejor en la escuela

Cuando hay problemas—Juego 1

Ayude a su hijo a lidiar con los peleones y la intimidación

Ayude a su hijo a lidiar con la presión de los amigos

Cómo ayudar a su estudiante con dificultades

Otros fascículos importantes

Problemas disciplinarios comunes en los adolescentes—y cómo resolverlos

Qué hacer si su hijo tiene Trastorno por déficit de atención (ADD) o Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (ADHD)

Problemas disciplinarios comunes en los chicos de intermedia—y cómo resolverlos

Asegure una cómoda transición a la escuela intermedia

Para mayor información acerca de éstos y otros materiales para ayudar a los padres a fomentar el aprendizaje de los hijos:

1-800-756-5525
www.parent-institute.com

